



**Pilot Leerling in Beeld VO**

**Handleiding rapportages**

## Inleiding

In deze handleiding staat welke informatie in welke rapportage staat en hoe je deze moet duiden. Hoe je de rapportages opvraagt in Woots, staat in de handleiding:

Opvragen opvragen resultaten Lib VO in Woots

| rapportage                                                                                                                                    | wat en voor wie        | informatievraag                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>overzicht functioneren</b><br><br>vaardigheden bepalend voor schoolsucces samen in kaart   focus op onderwijsrichting                      | - mentor               | - Hoe staat de klas ervoor ten opzicht van een landelijke normgroep?<br>- Welke onderwijsrichting(en) past/passen bij een leerling?<br>- Waar liggen de talenten van een leerling en obstakels voor groei en hoe hangen die met elkaar samen?      |
| <b>profielweergave functioneren</b><br><br>leerlingen gerangschikt per vaardigheid                                                            | - mentor - vak-docent  | - Wie heeft extra ondersteuning nodig?                                                                                                                                                                                                             |
| <b>functioneren</b><br>- Nederlands<br>- Engels<br>- Rekenen-wiskunde<br><br>alle uitslagen van taken voor Nederlands/Engels/Rekenen-wiskunde | - vak-docent           | - Hoe staat de klas ervoor ten opzichte van de landelijke normgroep?<br>- Hoe kies ik mijn leerlingen voor gedifferentieerd lesgeven?<br>- Hoe lang heeft een leerling over de toets gedaan?<br>- Zijn er bepaalde subdomeinen die eruit springen? |
| <b>overzicht referentieniveau</b><br><br>vaardigheden bepalend voor schoolsucces samen in kaart   focus op referentieniveaus                  | - mentor - vak-docent  | - Hoe staat mijn klas ervoor ten opzichte van de referentieniveaus?                                                                                                                                                                                |
| <b>breed leerlingbeeld</b><br><br>alle uitslagen van de taken voor Sociaal-emotioneel functioneren en Leer-werkhouding                        | - mentor               | - Moet ik me zorgen maken over mijn klas op het gebied van sociaal-emotioneel-functioneren of leer-werkhouding?<br>- Waar zouden bepaalde signaalscores voor sociaal-emotioneel functioneren en leerwerkhouding op kunnen wijzen?                  |
| <b>groeiweergave referentieniveau</b><br><br>groei per vaardigheid in kaart voor de verschillende toetsonderdelen.                            | - vak-docent           | - Hoe is elke leerling gegroeid?                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>leerlingrapportage</b><br><br>De belangrijkste uitslagen van Leerling in Beeld VO met een duidelijke uitleg.                               | - mentor<br>- leerling | - Hoe heb ik het als leerling gedaan op Leerling in Beeld VO?                                                                                                                                                                                      |

## Overzicht functioneren

In dit overzicht worden uitslagen die van belang zijn voor schoolsucces samen in beeld gebracht.

Medewerkers

2

Leerlingen

8

Programma's

2

Resultaten

Instellingen

Overzicht Functioneren

Toets 1

Vergeleken met gl-tl

Opties

| Naam                  | Totaalniveau | NLV | ELV | RW | Afname     | SEF | Afname      | LWH |
|-----------------------|--------------|-----|-----|----|------------|-----|-------------|-----|
| Mason de Bekwame      | gl-tl / havo | ✓   | ✓   | >  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Noah de Korte         | gl-tl / havo | >   | ✓   | ✓  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Anne de Aanpakker     | bb / kb      | <   | <   | <  | 9 sep 2025 | 3   | 14 sep 2025 | 1 2 |
| Indy de Rechtvaardige | gl-tl        | ✓   | ✓   | ✓  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Daan de Doorzetter    | kb / gl-tl   | ✓   | ✓   | <  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Giorgia de Vrolijke   | kb / gl-tl   | ✓   | ✓   | ✓  | 9 sep 2025 | 1 1 | 14 sep 2025 |     |
| Maya de Meevoeler     | havo / vwo   | >   | >   | >  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Lethabo de Goede      | kb / gl-tl   | ✓   | ✓   | ✓  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Noor de Nieuwsgierige | gl-tl / havo | ✓   | ✓   | >  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Harry de Dappere      | kb / gl-tl   | ✓   | >   | ✓  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Kenzo de Snelle       | gl-tl / havo | ✓   | ✓   | ✓  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Saïd de Cijferaar     | gl-tl        | <   | ✓   | >  | 9 sep 2025 | 1   | 14 sep 2025 |     |
| Mia de Lange          | gl-tl / havo | ✓   | ✓   | ✓  | 9 sep 2025 |     | 14 sep 2025 |     |
| Tygo de Twijfelaar    | bb / kb      | <   | <   | <  | 9 sep 2025 | 1 2 | 14 sep 2025 |     |

Kies in het overzicht functioneren eerst de normgroep (bijvoorbeeld 'Vergeleken met vmbo gl/tl') waarmee je de leerlingen wilt vergelijken. Voor deze normgroep wordt het volgende weergegeven:

- Totaalniveau: Welke onderwijsrichting(en) zijn het meest passend, gezien de score van de leerling op alle toetsonderdelen samen?
- NLV, ELV en RW: Hoe verhoudt de score van de leerling zich tot de gekozen normgroep voor Nederlands leesvaardigheid, Engels leesvaardigheid en Rekenen-wiskunde?

|   |                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ✓ | De score van de leerling komt overeen met de middenmoot (de 50 procent middelste scores) van de gekozen normgroep. |
| ➤ | De score van de leerling komt overeen met de 25% best scorende leerlingen van de normgroep.                        |
| ◀ | De score van de leerling komt overeen met de 25% zwakst scorende leerlingen van de normgroep.                      |

- Afname: Wat is de meest recente afnamedatum van de module Breed Leerlingbeeld?
- SEF en LWH: Hoeveel signaalscores zijn er voor het instrument sociaal-emotioneel functioneren en Leer-werkhouding?

Het overzicht functioneren helpt je om antwoord te geven op de volgende vragen:

***Hoe staat de klas ervoor ten opzicht van een landelijke normgroep?***

In een gemiddelde homogene klas verwacht je voor 25% van de leerlingen roze signaleringen en voor 25% groene signaleringen als je de passende normgroep kiest (bijvoorbeeld 'kb' bij een vmbo-kaderklas). Zie je meer dan 25% groene vinkjes, dan scoort deze klas beter dan een gemiddelde klas voor een bepaalde vaardigheid.

In een gemiddelde dakpanklas (bijvoorbeeld havo/vwo) verwacht je dat het percentage roze vinkjes hoger ligt dan 25% als je kiest voor de normgroep vwo. Als je kiest voor havo, verwacht je juist dat het percentage groene vinkjes hoger ligt dan 25%.

***Welke onderwijsrichting(en) past/passen bij een leerling?***

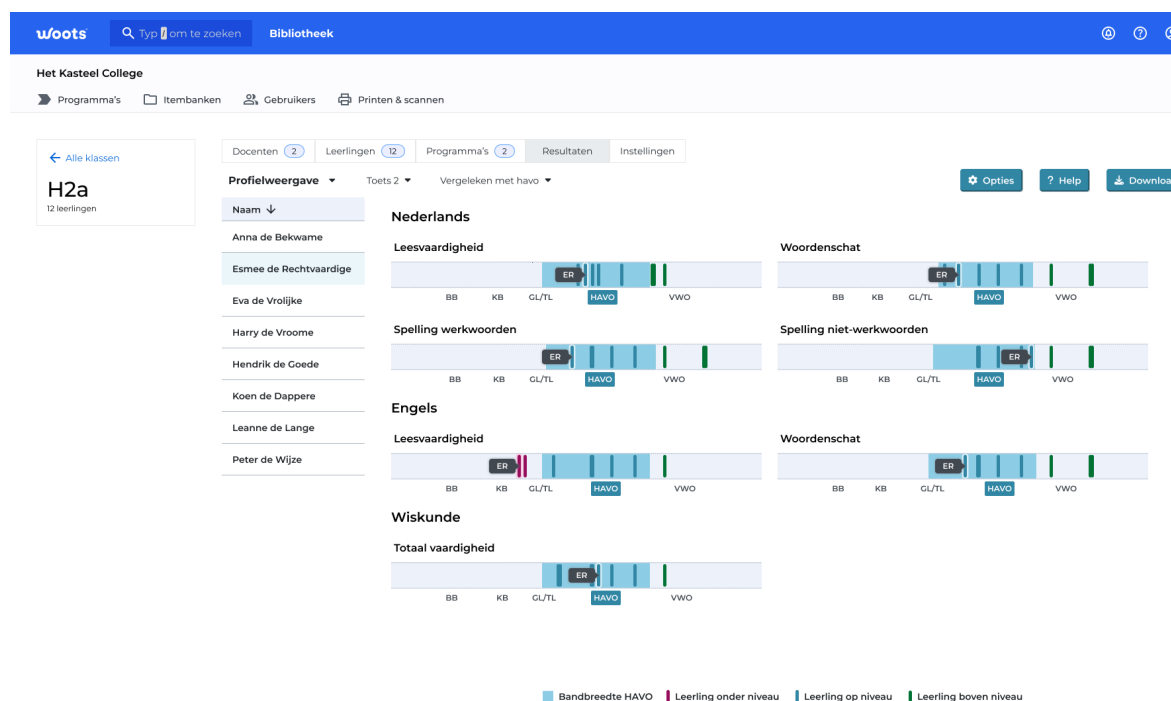
Het totaalniveau geeft weer welke onderwijsrichting(en) het meest passend is/zijn gezien de toetsscore op de basismodule. Het totaalniveau wordt berekend op basis van de score op de toets als geheel. Daarbij tellen niet alle vaardigheden even zwaar mee. De vaardigheden die het meest bepalend zijn voor schoolsucces (Rekenen-wiskunde en Nederlands lezen en woordenschat) tellen het zwaarst mee. Soms zijn er meer dan één onderwijsrichting passend. Dat komt omdat de middenmoot van de normgroepen elkaar overlappen.

***Waar liggen de talenten van een leerling en obstakels voor groei en hoe hangen die met elkaar samen?***

Door de resultaten voor de kernvaardigheden met elkaar te vergelijken, wordt meteen duidelijk waar eventuele talenten van leerlingen liggen of eventuele obstakels voor groei. Maar schoolsucces wordt door meer bepaald dan door prestaties op de kernvakken. Sociaal-emotioneel functioneren en leer-werkhouding zijn net zo belangrijk, vooral vanwege de wisselwerking met schoolprestaties. Het is bijvoorbeeld niet gek dat leerlingen zwak scoren op het volgsysteem als ze gepest worden, of als hun leer-werkhouding niet optimaal is.

## Profielweergave functioneren

In de profielweergave functioneren worden alle leerlingen gerangschikt van zwak naar sterk voor de verschillende toetsonderdelen.



Kies in het overzicht functioneren eerst de normgroep (bijvoorbeeld 'Vergeleken met vmbo gl/tl') waarmee je de leerlingen wilt vergelijken. Kies vervolgens een leerling. Voor elk toetsonderdeel zie je een profiel met:

- Een blauw vlak. Dit komt overeen met de middenmoot (middelste 50%) van de gekozen normgroep.
- Een verzameling streepjes: Dit zijn alle leerlingen in de klas; elk streepje is een leerling. Het streepje kleurt roze als de leerling onder de blauwe balk scoort, blauw als de leerling binnen de blauwe balk scoort en groen als de leerling boven de blauwe balk scoort.
- Een streepje met initialen: Dit is de gekozen leerling

Het overzicht helpt je om antwoord te geven op de vraag:

### **Wie heeft extra ondersteuning nodig?**

Elk profiel laat zien hoe de leerlingen in de klas hebben gescoord ten opzichte van elkaar en ten opzicht van de normgroep (de blauwe balk). In een gemiddelde homogene klas zit een kwart van de leerlingen onder de blauwe balk en een kwart erboven. Bepaal sectiebreed welke leerlingen je extra ondersteuning geeft. Je kunt er bijvoorbeeld voor kiezen om in een havoklas leerlingen te ondersteunen die nog onder de normgroep

vmbo gl/tl scoren. Voor Nederlands en Engels kun je er ook voor kiezen om leerlingen te ondersteunen die zowel voor lezen als voor woordenschat onder de gekozen normgroep scoren.

## Nederlands, Engels en Rekenen-wiskunde functioneren

In dit overzicht staan alle uitslagen voor de taken van Nederlands, Engels en Rekenen-wiskunde.

Kies in het overzicht functioneren eerst de normgroep (bijvoorbeeld Vergeleken met 'vmbo gl/tl') waarmee je de leerlingen wilt vergelijken. Voor deze normgroep wordt het volgende weergegeven:

- Domeinen en subdomeinen: Hoe verhoudt de score van de leerling zich tot de gekozen normgroep. Alleen bij Nederlands taalverzorging, Engels woordenschat en Rekenen-wiskunde kunnen we subdomeinen onderscheiden.
- De betekenis van de symbolen wordt uitgelegd bij het Overzicht functioneren.
- Het klokje geeft aan hoe lang de leerlingen over de taken hebben gedaan.

| Nederlands functioneren ▾ Toets 2 ▾ Vergeleken met havo ▾  |                                                                                     |         |                                                                                     |         |                                                                                     |         |                                                                                     |         |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam ▾                                                                                                                                        | NLV ▾ ⌚                                                                             | NLV ▾ ⌚ | NWS ▾ ⌚                                                                             | NWS ▾ ⌚ | SNW ▾ ⌚                                                                             | SNW ▾ ⌚ | SWW ▾ ⌚                                                                             | SWW ▾ ⌚ | TT ▾ ⌚                                                                                | VT ▾ ⌚                                                                                | VD ▾ ⌚                                                                                |
| Anna de Bekwame                                                                                                                               |    | 50m     |    | 50m     |    | 50m     |    | 50m     |    |    |    |
| Esmee de Rechtvaardige                                                                                                                        |   | 47m     |   | 47m     |   | 47m     |   | 47m     |   |   |   |
| Eva de Vrolijke                                                                                                                               |  | 48m     |  | 45m     |  | 45m     |  | 45m     |  |  |  |
| Harry de Vroome                                                                                                                               |  | 42m     |  | 39m     |  | 39m     |  | 39m     |  |  |  |
| Hendrik de Goede                                                                                                                              |  | 45m     |  | 44m     |  | 44m     |  | 44m     |  |  |  |
| Koen de Dappere                                                                                                                               |  | 43m     |  | 49m     |  | 49m     |  | 49m     |  |  |  |
| Leanne de Lange                                                                                                                               |  | 48m     |  | 50m     |  | 50m     |  | 50m     |  |  |  |
| Peter de Wijze                                                                                                                                |  | 41m     |  | 46m     |  | 46m     |  | 46m     |  |  |  |

Het overzicht functioneren helpt je om antwoord te geven op de volgende vragen:

### ***Hoe staat de klas ervoor ten opzichte van de landelijke normgroep?***

Zie de uitleg bij overzicht functioneren.

### ***Hoe kies ik mijn leerlingen voor gedifferentieerd lesgeven?***

Veel lesmethodes zijn opgebouwd volgens het principe: basis, herhalings- en verrijksstof. Om te bepalen wie in aanmerking komt voor welke stof, deel je de klas in drieën. Leerlingen met een roze signalering komen in aanmerking voor de herhalingsstof, leerlingen met een vinkje komen in aanmerking voor de basisstof en leerlingen met de groene signalering krijgen de verrijksstof.

### ***Hoe lang heeft een leerling over de toets gedaan?***

Leerlingen die een taak al na een paar minuten hebben ingeleverd, hebben de taak waarschijnlijk niet serieus gemaakt.

***Zijn er bepaalde subdomeinen die eruit springen?***

Bij Nederlands taalverzorging, Engels woordenschat en Rekenen-wiskunde worden de resultaten getoond voor verschillende subdomeinen. Bekijk eerst op klasniveau of er op bepaalde subdomeinen minder goed wordt gescoord dan op het hoofddomein. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, geeft de score op subdomeinen aan waar de focus op gelegd kan worden bij de ondersteuning. Wil je nog verder inzoomen op de uitslagen en weten welke opgaven leerlingen goed en fout hebben gemaakt, dan kun je de resultaten opvragen in het programma.

## Overzicht Referentieniveau

In dit overzicht worden uitslagen die van belang zijn voor schoolsucces samen in beeld gebracht, net als bij het overzicht functioneren. In plaats van functioneringsniveaus, worden hier referentieniveaus getoond.

Het Kasteel College

Programma'sItembankenGebruikersPrinten & scannen

← Alle klassen

H2a  
12 leerlingen

Medewerkers 2Leerlingen 12Programma's 2ResultatenInstellingen

Overzicht ReferentieniveauToets 2

OptiesHelpDownload

| Naam ↓                 | Totaalniveau % | NLV % | NTV % | ELV % | RW % | Afname %    | SEF %   | Afname %    | LWH % | Afname %    | CCT %        |
|------------------------|----------------|-------|-------|-------|------|-------------|---------|-------------|-------|-------------|--------------|
| Anna de Bekwame        | havo           | 2F    | 1F    | A2    | 1F   | 9 sep 2025  |         | 14 sep 2025 |       | 12 sep 2024 | gl-tl / havo |
| Esmee de Rechtvaardige | gl-tl / havo   | 1F    | 1F    | < A2  | 1F   | 9 sep 2025  |         | 14 sep 2025 |       | 12 sep 2024 | gl-tl / havo |
| Eva de Vrolijke        | havo           | 1F    | 2F    | A2    | 1F   | 9 sep 2025  | 🔍 1     | 19 sep 2025 |       | 12 sep 2024 | gl-tl / havo |
| Harry de Vroome        | kb / gl-tl     | 1F    | 1F    | < A2  | 1F   | 9 sep 2025  | 🔍 1 📢 1 | 14 sep 2025 | 📢 2   | 12 sep 2024 | gl-tl / havo |
| Hendrik de Goede       | gl-tl / havo   | 1F    | 1F    | B1    | 1F   | 14 sep 2025 |         | 14 sep 2025 | 🔍 1   | 12 sep 2024 | gl-tl / havo |
| Koen de Dappere        | havo           | 2F    | 2F    | A2    | 1F   | 9 sep 2025  |         | 14 sep 2025 |       | 12 sep 2024 | gl-tl / havo |
| Leanne de Lange        | havo / vwo     | 2F    | 2F    | B1    | 1F   | 9 sep 2025  | 📢 1     | 14 sep 2025 |       | 12 sep 2024 | havo / vwo   |
| Peter de Wijze         | havo           | 1F    | 2F    | A2    | 2F   | 9 sep 2025  | 🔍 5 📢 2 | 14 sep 2025 |       | 12 sep 2024 | gl-tl / havo |

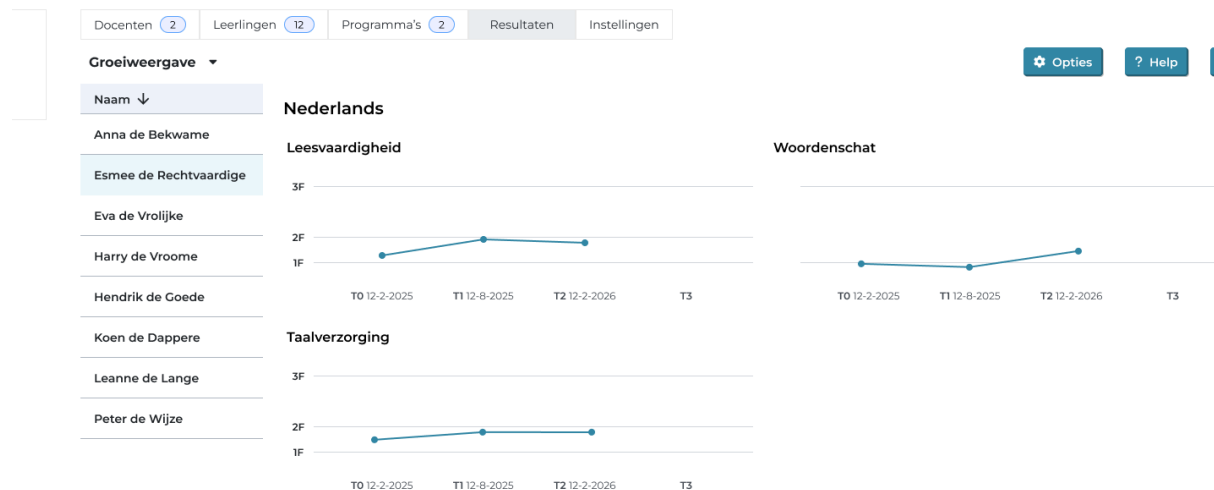
Het overzicht helpt je om antwoord te geven op de volgende vragen:

### ***Hoe staat mijn klas ervoor ten opzichte van de referentieniveaus?***

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen met taal en rekenen: [Referentieniveaus taal en rekenen | Rijksoverheid.nl](#). Voor leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo heeft de overheid eindniveaus bepaald, maar geen tussenniveaus. Dat betekent dat niet wettelijk is vastgelegd wat leerlingen aan het einde van klas 1, 2 of 3 moeten beheersen. Als school kun je hier wel richtlijnen voor maken. Daarbij is het goed om realistische doelen te stellen. Als bijvoorbeeld bij Toets 0 nog 50 procent van de leerlingen onder 1F scoort, dan is het misschien niet realistisch om dit percentage naar 100% te krijgen bij Toets 1.

## Groeiweergave referentieniveau

De groeiweergave referentieniveau toont de groei per vaardigheid voor de verschillende toetsonderdelen.



Kies een leerling. Voor deze leerling wordt de groei getoond voor de verschillende toetsonderdelen. Bij Nederlands leesvaardigheid en taalverzorging, Engels leesvaardigheid en Rekenen-wiskunde staan de referentieniveaus afgebeeld. Zo is te zien hoe veel een leerling nog moet groeien om een bepaald referentieniveau te halen. Bij Nederlands en Engels woordenschat zijn geen referentieniveaus afgebeeld, omdat deze niet door de overheid zijn bepaald.

## Breed leerlingbeeld

Dit overzicht toont de uitslagen van de vragenlijsten voor sociaal-emotioneel functioneren en/of leer-werkhouding. Het instrument sociaal-emotioneel functioneren geeft inzicht in de intrapersoonlijke en interpersoonlijke kenmerken van de leerling, evenals het school- en klasklimaat. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- sociaal zelfbeeld (het beeld dat de leerling heeft van zichzelf in contact met anderen)
- cognitief zelfbeeld (het beeld dat de leerling heeft van de manier waarop die leert)
- schoolbeleving (het beeld dat de leerling heeft van zijn/haar school)
- gevoel van sociale veiligheid (het gevoel van veiligheid dat de leerling heeft)
- pro-sociaal gedrag (de manier waarop de leerling omgaat met anderen op school)
- zelfvertrouwen (het gevoel van zelfvertrouwen van de leerling)

Het instrument leer-werkhouding geeft inzicht in de executieve functies van leerlingen. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- geheugen en stabiliteit: Deze categorie bevat onder andere vragen over emotieregulatie en werkgeheugen.
- luister- en werkhouding: Deze categorie bevat onder meer vragen over reactie-inhibitie, volgehouden aandacht, taakinitiatie en flexibiliteit.
- Zelfstandig leren en werken: Deze categorie bevat onder meer vragen over plannen, organiseren, timemanagement, doelgericht gedrag en metacognitie.

woots

Typ om te zoeken

Bibliotheek

Het Kasteel College

Programma's

Itembanken

Gebruikers

Printen & scannen

Alle klassen

CT1a

15 leerlingen

Docenten2

Leerlingen12

Programma's2

Resultaten

Instellingen

Breed leerlingbeeld

Laatste afname

Opties

Help

Download

| Naam                  | Afname     | SZB | CZB | SBL | GSV | PSG | ZVT | Afname      | GST | LUW | ZLW |
|-----------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|
| Mason de Bekwame      | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Noah de Korte         | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Anne de Aanpakker     | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Indy de Rechtvaardige | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Daan de Doorzetter    | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Giorgia de Vrolijke   | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Maya de Meevoeler     | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Lethabo de Goede      | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Noor de Nieuwsgierige | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Harry de Dappere      | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Kenzo de Snelle       | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Said de Cijfaar       | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Mia de Lange          | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |
| Tygo de Twijfelaar    | 9 sep 2025 |     |     |     |     |     |     | 14 sep 2025 |     |     |     |

Bij beide instrumenten zijn drie uitslagen mogelijk:

-  Het gaat goed met mij
-  Let op mij
-  Let extra goed op mij

Het oogje en het belletje geven aan dat de leerling bij een bepaalde categorie minder goed functioneert ten opzichte van andere leerlingen. Van deze twee signaalscores is het belletje het meest zorgelijk.

Het overzicht geeft antwoord op vragen als:

***Moet ik me zorgen maken over mijn klas op het gebied van sociaal-emotioneel-functioneren of leerwerkhouding?***

Op basis van landelijke gegevens verwachten we dat in een representatieve klas 20 procent van de leerlingen een signaalscore krijgt:

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 80% van de leerlingen | Het gaat goed met mij |
| 15% van de leerlingen | Let op mij            |
| 5% van de leerlingen  | Let extra goed op mij |

Krijgt bijvoorbeeld 40 procent van de leerlingen een signaalscore voor een bepaald domein, dan is dat beduidend meer dan landelijk en dus een reden om met de leerlingen in gesprek te gaan.

***Waar zouden bepaalde signaalscores voor sociaal-emotioneel functioneren en breed leerlingbeeld op kunnen wijzen?***

De instrumenten voor breed leerlingbeeld zijn laagdrempelige signaleringsinstrumenten, niet bedoeld voor officiële diagnostiek. Bij een signaalscore is het goed om het gesprek met de leerling aan te gaan, individueel of in groepsverband.

Een signaalscore voor sociaal zelfbeeld (eventueel in combinatie met prosociaal gedrag en schoolbeleving) zou erop kunnen wijzen dat een leerling moeite heeft om aansluiting te vinden.

Een signaalscore voor cognitief zelfbeeld (eventueel in combinatie met een signaalscore voor zelfvertrouwen) zou kunnen wijzen op faalangst.

Een signaalscore voor gevoel van sociale veiligheid zou erop kunnen wijzen dat de leerling gepest wordt.

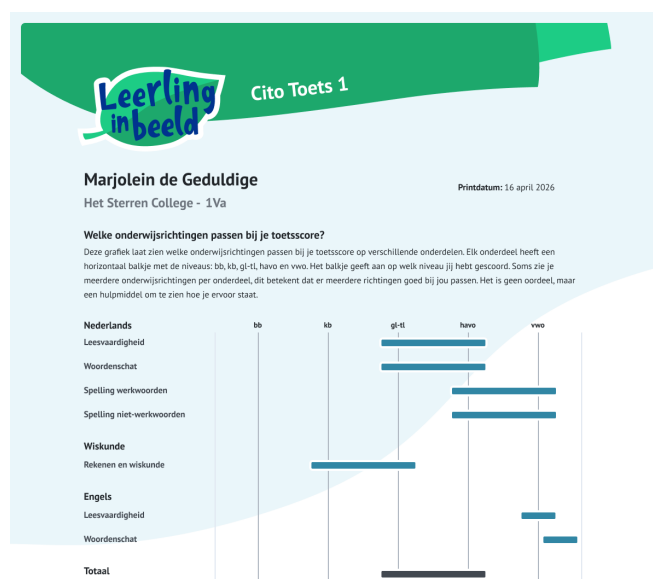
De instrumenten (voor zover eerlijk ingevuld) geven inzicht in hoe de leerling dingen ervaart. Dat hoeft niet overeen te komen met het beeld dat docenten van de leerling hebben. Ook bij afwijkingen is het goed om het gesprek aan te gaan. Hoe komt het dat de docent een ander beeld heeft dan de leerling?

# Leerlingrapportage

De leerlingrapportage geeft de leerlingen inzicht in de belangrijkste uitslagen voor Leerling in beeld VO. De rapportage bestaat uit drie elementen:

- Ontwikkeling
- Welke onderwijsrichtingen passen bij je toetsscore?
- Breed leerlingbeeld

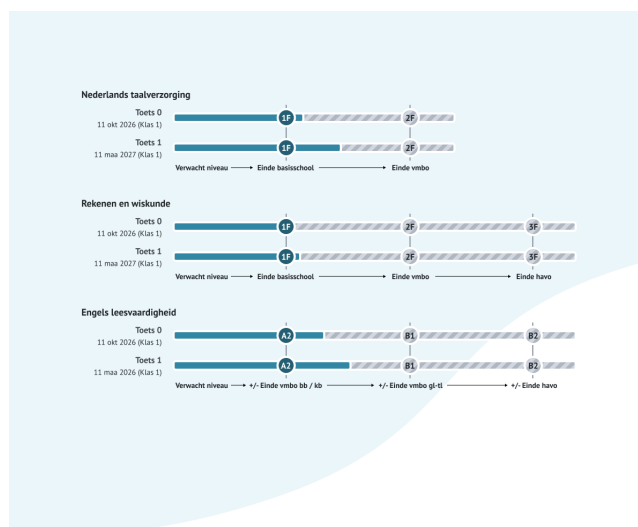
Bij het printen van de rapportage kun je ervoor kiezen welke elementen je afgebeeld wilt zien.

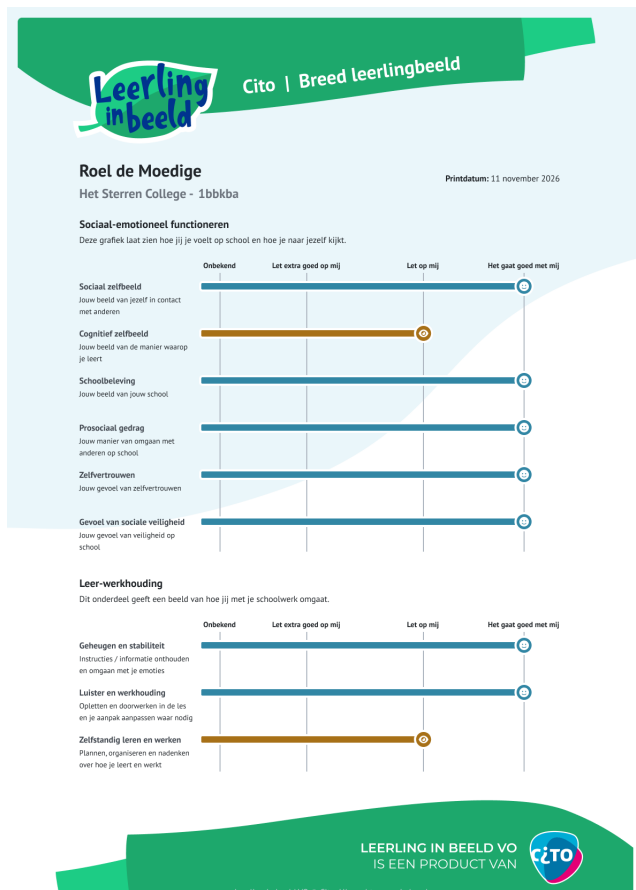


## Ontwikkeling

Voor elk onderdeel zie je welke referentieniveaus je hebt behaald bij de toetsen die je tot nu toe hebt gemaakt (Toets 0, 1, 2 of 3). Daarnaast zie je ook welk referentieniveau je aan het eind van je schooltijd wordt verwacht te halen, op basis van je huidige onderwijsrichting. Zo kun je zien of je op koers ligt of waar nog groei mogelijk is. Het gaat dus om jouw leernoute, niet om goed of fout, maar om ontwikkeling.

## Nederlands leesvaardigheid





De rapportage zet de belangrijkste uitslagen van Leerling in beeld VO op een rijtje met een duidelijke uitleg. Bij het onderdeel ‘Welke onderwijsrichtingen passen bij je toetsscore’ zijn soms meerdere onderwijsrichtingen passend. Dat komt omdat de scores van de verschillende normgroepen met elkaar overlappen. Dit is goed te zien in onderstaand plaatje. Elk gekleurd blok komt overeen met de middenmoot van een normgroep. Een score van een leerling is passend wanneer deze in een gekleurd blok valt. Bij de ene leerling is maar één niveau passend (vmbo gl/tl), bij de andere leerling zijn twee niveaus passend (bb en kb).

Toets 1: Nederlands leesvaardigheid

