Handleiding rapportages Leerling in beeld VO



Inhoud

Inleiding 3
Overzicht functioneren 4
Profielweergave functioneren 6
Nederlands, Engels en Rekenen-wiskunde functioneren 8
Overzicht Referentieniveau 10
Groeiweergave referentieniveau 11
Breed leerlingbeeld 12
Leerlingrapportage 15

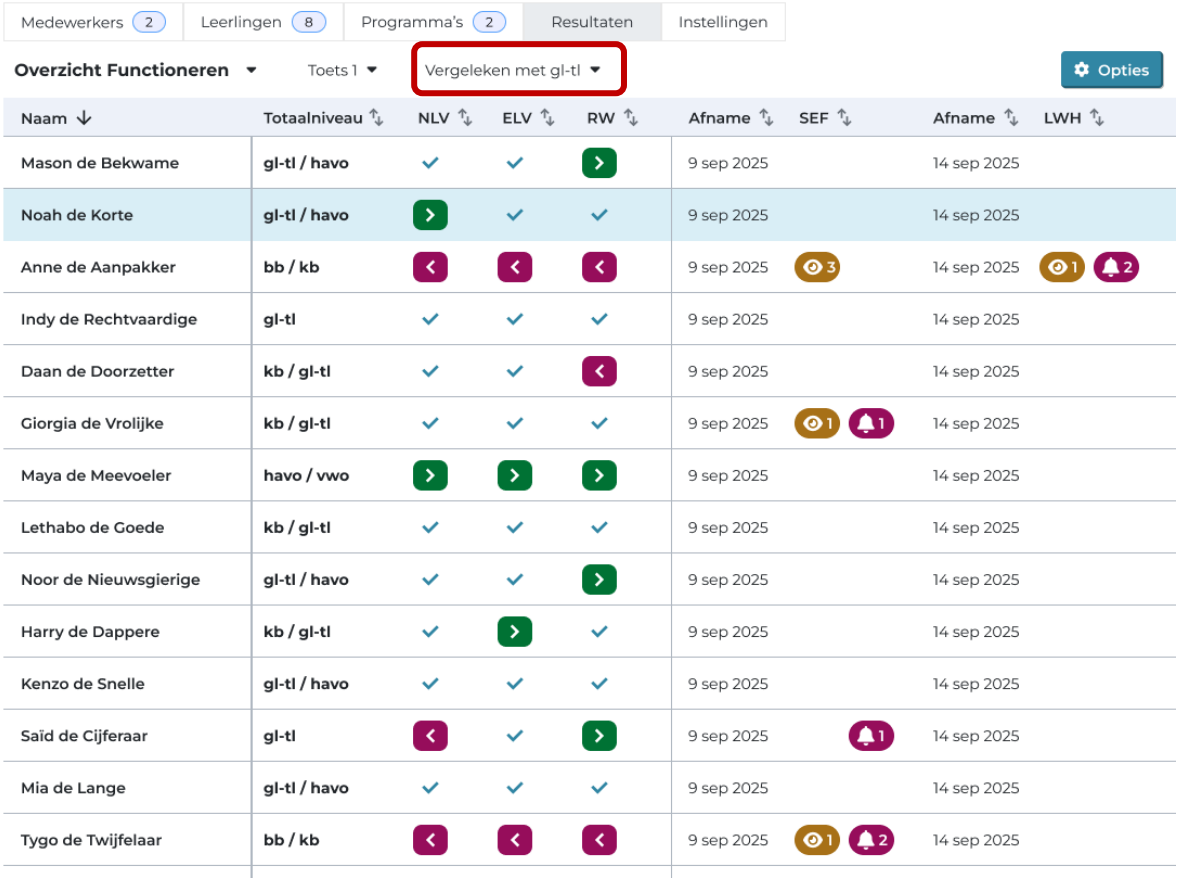
Inleiding

In deze handleiding lees je welke rapportage je nodig hebt voor welke gebruikersvraag. Ook wordt uitgelegd hoe je de rapportages moet interpreteren. Wil je weten hoe je de rapportages opvraagt? Kijk dan op de Supportpagina van Woots.

Rapportage	Gebruikersvraag mentor, vakdocent of leerling
Overzicht functioneren uitslagen bepalend voor schoolsucces samen in beeld	○ Hoe staat mijn klas ervoor t.o.v. de normgroep? ○ Welke onderwijsrichting(en) past/passen bij een leerling? ○ Waar liggen de talenten van leerlingen en obstakels voor groei en hoe hangen die met elkaar samen?
Profielweergave functioneren leerlingen gerangschikt per vaardigheid	○ Welke leerling heeft extra ondersteuning nodig?
Functioneren **- Nederlands** **- Engels** **- Rekenen-wiskunde** uitslagen op (sub)domeinen	○ Hoe staat de klas ervoor t.o.v. van de normgroep? ○ Hoe kies ik mijn leerlingen voor gedifferentieerd lesgeven? ○ Hoe lang heeft een leerling over de toets gedaan? ○ Zijn er bepaalde subdomeinen die eruit springen?
Overzicht referentieniveau uitslagen bepalend voor schoolsucces samen in beeld	○ Hoe staat mijn klas ervoor t.o.v. de referentieniveaus?
Groeiweergave referentieniveau groei per leerling voor alle vaardigheden samen in beeld	○ Hoe is de leerling gegroeid?
Breed leerlingbeeld alle uitslagen voor Sociaal-emotioneel functioneren en Leer-werkhouding	○ Moet ik me zorgen maken over mijn klas op het gebied van sociaal-emotioneel-functioneren of leer-werkhouding? ○ Waar kunnen signaalscores bij bepaalde leerlingen op wijzen?
Leerlingrapportage	○ Hoe sta ik ervoor en hoe moet ik de uitslagen lezen?

Overzicht functioneren

In dit overzicht worden uitslagen die van belang zijn voor schoolsucces samen in beeld gebracht. De resultaten voor Breed Leerlingbeeld (Sociaal-emotioneel functioneren en Leerwerkhouding) worden alleen getoond aan de mentor. Vakdocenten kunnen deze rapportage ook opvragen, maar zien dan alleen het linkerdeel van deze rapportage.



Naam	Totaalniveau	NLV	ELV	RW	Afname	SEF	Afname	LWH
Mason de Bekwame	gl-tl / havo	✓	✓	›	9 sep 2025		14 sep 2025	
Noah de Korte	gl-tl / havo	›	✓	✓	9 sep 2025		14 sep 2025	
Anne de Aanpakker	bb / kb	‹	‹	‹	9 sep 2025	3	14 sep 2025	1 2
Indy de Rechtvaardige	gl-tl	✓	✓	✓	9 sep 2025		14 sep 2025	
Daan de Doorzetter	kb / gl-tl	✓	✓	‹	9 sep 2025		14 sep 2025	
Giorgia de Vrolijke	kb / gl-tl	✓	✓	✓	9 sep 2025	1 1	14 sep 2025	
Maya de Meevoeler	havo / vwo	›	›	›	9 sep 2025		14 sep 2025	
Lethabo de Goede	kb / gl-tl	✓	✓	✓	9 sep 2025		14 sep 2025	
Noor de Nieuwsgierige	gl-tl / havo	✓	✓	›	9 sep 2025		14 sep 2025	
Harry de Dappere	kb / gl-tl	✓	›	✓	9 sep 2025		14 sep 2025	
Kenzo de Snelle	gl-tl / havo	✓	✓	✓	9 sep 2025		14 sep 2025	
Saïd de Cijferaar	gl-tl	‹	✓	›	9 sep 2025	1	14 sep 2025	
Mia de Lange	gl-tl / havo	✓	✓	✓	9 sep 2025		14 sep 2025	
Tygo de Twijfelaar	bb / kb	‹	‹	‹	9 sep 2025	1 2	14 sep 2025	

Kies in het overzicht functioneren eerst de normgroep (bijvoorbeeld ‘Vergeleken met vmbo gl/tl’) waarmee je de leerlingen wilt vergelijken. Voor deze normgroep wordt het volgende weergegeven:

- Totaalniveau: Welke onderwijsrichting(en) zijn het meest passend, gezien de score van de leerling op alle toetsonderdelen samen?
- NLV, ELV en RW: Hoe verhoudt de score van de leerling zich tot de gekozen normgroep voor Nederlands leesvaardigheid, Engels leesvaardigheid en Rekenen-wiskunde?

Uitslag	Verklaring
✓	De score van de leerling komt overeen met de middenmoot (de 50 procent middelste scores) van de gekozen normgroep.
›	De score van de leerling komt overeen met de 25% best scorende leerlingen van de normgroep.
‹	De score van de leerling komt overeen met de 25% zwakst scorende leerlingen van de normgroep.

- Afname: Wat is de meest recente afnamedatum van de module Breed Leerlingbeeld?
- SEF en LWH: Hoeveel signaalscores zijn er voor het instrument sociaal-emotioneel functioneren en Leer-werkhouding?

Het overzicht functioneren helpt je om antwoord te geven op de volgende vragen:

Hoe staat de klas ervoor ten opzicht van een landelijke normgroep?

In een gemiddelde homogene klas verwacht je voor 25% van de leerlingen rode signaleringen en voor 25% groene signaleringen als je de passende normgroep kiest (bijvoorbeeld 'kb' bij een vmbo-kaderklas). Zie je meer dan 25% groene vinkjes, dan scoort deze klas beter dan een gemiddelde klas voor een bepaalde vaardigheid.

In een gemiddelde dakpanklas (bijvoorbeeld havo/vwo) verwacht je dat het percentage rode vinkjes hoger ligt dan 25% als je kiest voor de normgroep vwo. Als je kiest voor havo, verwacht je juist dat het percentage groene vinkjes hoger ligt dan 25%.

Welke onderwijsrichting(en) past/passen bij een leerling?

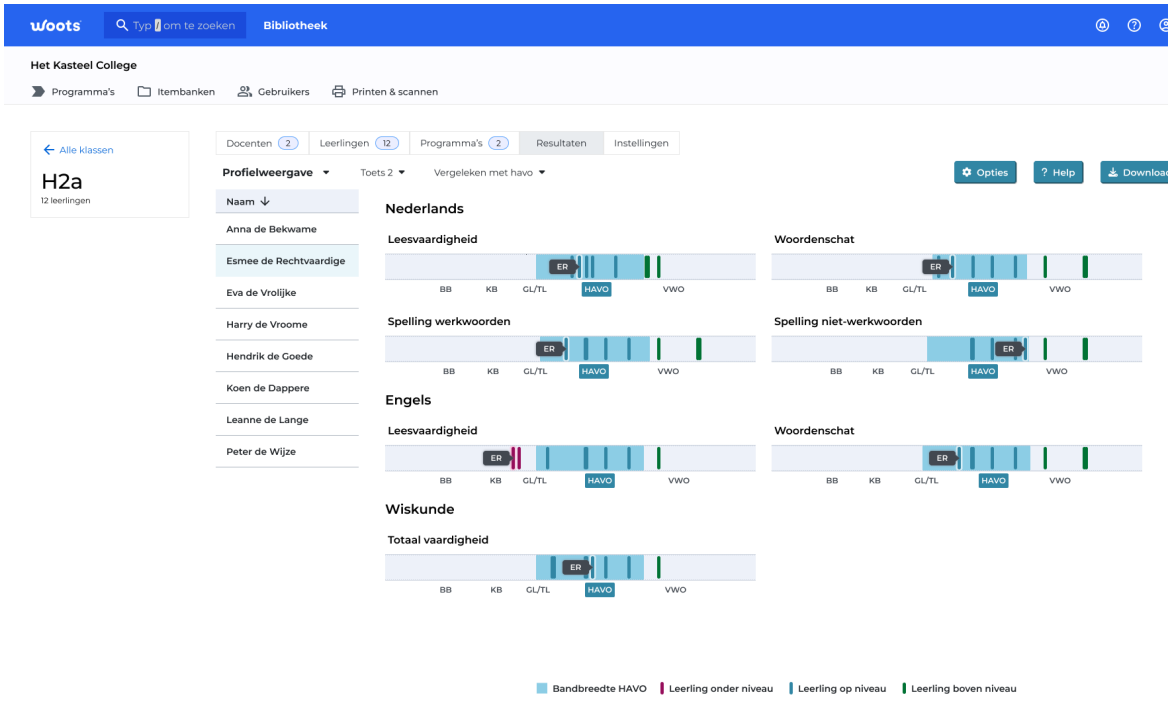
Het totaalniveau geeft weer welke onderwijsrichting(en) het meest passend is/zijn gezien de toetsscore op de basismodule. Het totaalniveau wordt berekend op basis van de score op de toets als geheel. Daarbij tellen niet alle vaardigheden even zwaar mee. De vaardigheden die het meest bepalend zijn voor schoolsucces (Rekenen-wiskunde en Nederlands lezen en woordenschat) tellen het zwaarst mee. Soms zijn er meer dan één onderwijsrichting passend. Dat komt omdat de middenmoot van de normgroepen elkaar overlappen.

Waar liggen de talenten van een leerling en obstakels voor groei en hoe hangen die met elkaar samen?

Door de resultaten voor de kernvaardigheden met elkaar te vergelijken, wordt meteen duidelijk waar eventuele talenten van leerlingen liggen of eventuele obstakels voor groei. Maar schoolsucces wordt door meer bepaald dan door prestaties op de kernvakken. Sociaal-emotioneel functioneren en leer-werkhouding zijn net zo belangrijk, vooral vanwege de wisselwerking met schoolprestaties. Het is bijvoorbeeld niet gek dat leerlingen zwak scoren op het volgsysteem als ze gepest worden, of als hun leer-werkhouding niet optimaal is.

Profielweergave functioneren

In de profielweergave functioneren worden alle leerlingen gerangschikt van zwak naar sterk voor de verschillende toetsonderdelen.



Kies in het overzicht functioneren eerst de normgroep (bijvoorbeeld ‘Vergeleken met havo’) waarmee je de leerlingen wilt vergelijken. Kies vervolgens een leerling. Voor elk toetsonderdeel zie je een profiel met:

- Een blauw vlak. Dit komt overeen met de middenmoot (middelste 50%) van de gekozen normgroep.
- Een verzameling streepjes: Dit zijn alle leerlingen in de klas; elk streepje is een leerling. Het streepje kleurt rode als de leerling onder de blauwe balk scoort, blauw als de leerling binnen de blauwe balk scoort en groen als de leerling boven de blauwe balk scoort.
- Een streepje met initialen: Dit is de gekozen leerling

Het overzicht helpt je om antwoord te geven op de vraag:

Wie heeft extra ondersteuning nodig?

Elk profiel laat zien hoe de leerlingen in de klas hebben gescoord ten opzichte van elkaar en ten opzicht van de middenmoot van de normgroep (de blauwe balk). In een gemiddelde homogene klas zit een kwart van de leerlingen onder de blauwe balk en een kwart erboven. Bepaal sectiebreed welke leerlingen je extra ondersteuning geeft. Je kunt er bijvoorbeeld voor kiezen om in een havoklas leerlingen te ondersteunen die nog onder de normgroep vmbo gl/tl scoren.

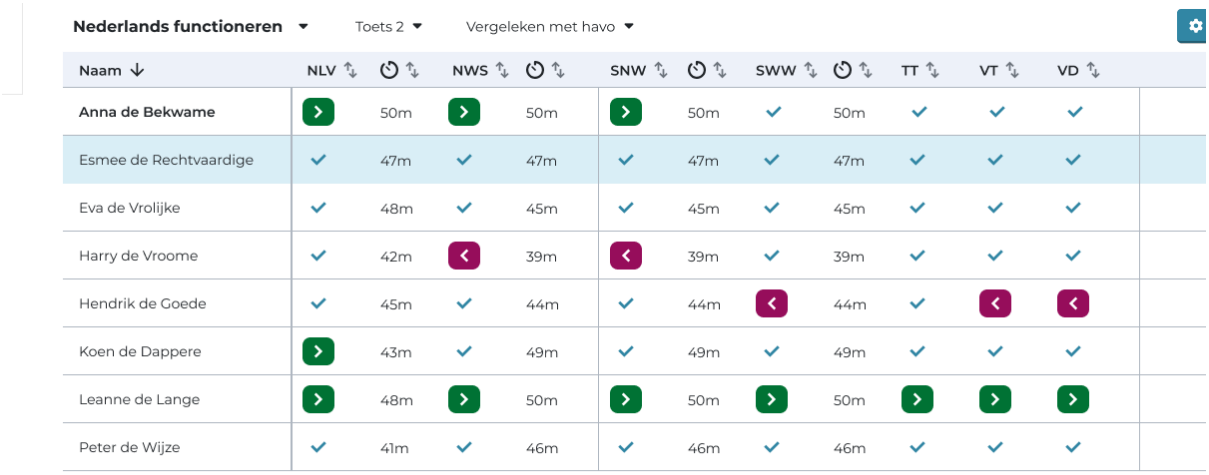
Voor Nederlands en Engels kun je er ook voor kiezen om leerlingen te ondersteunen die zowel voor lezen als voor woordenschat onder de gekozen normgroep scoren.

Nederlands, Engels en Rekenen-wiskunde functioneren

In dit overzicht staan alle uitslagen voor de taken van Nederlands, Engels en Rekenen-wiskunde.

Kies in het overzicht functioneren eerst de normgroep (bijvoorbeeld ‘Vergeleken met havo’) waarmee je de leerlingen wilt vergelijken. Voor deze normgroep wordt het volgende weergegeven:

- Domeinen en subdomeinen: Hoe verhoudt de score van de leerling zich tot de gekozen normgroep. Alleen bij Nederlands taalverzorging, Engels woordenschat en Rekenen-wiskunde kunnen we subdomeinen onderscheiden.
- De betekenis van de symbolen wordt uitgelegd bij het Overzicht functioneren.
- Het klokje geeft aan hoe lang de leerlingen over de taken hebben gedaan. Dit is bij livegang van Leerling in beeld VO in Woots (start schooljaar 2026/2027) nog niet beschikbaar, maar wordt in een later stadium getoond.



Naam	NLV		NWS		SNW		SWW		TT	VT	VD
Anna de Bekwame	›	50m	›	50m	›	50m	✓	50m	✓	✓	✓
Esmee de Rechtvaardige	✓	47m	✓	47m	✓	47m	✓	47m	✓	✓	✓
Eva de Vrolijke	✓	48m	✓	45m	✓	45m	✓	45m	✓	✓	✓
Harry de Vroome	✓	42m	‹	39m	‹	39m	✓	39m	✓	✓	✓
Hendrik de Goede	✓	45m	✓	44m	✓	44m	‹	44m	✓	‹	‹
Koen de Dappere	›	43m	✓	49m	✓	49m	✓	49m	✓	✓	✓
Leanne de Lange	›	48m	›	50m	›	50m	›	50m	›	›	›
Peter de Wijze	✓	41m	✓	46m	✓	46m	✓	46m	✓	✓	✓

Het overzicht functioneren helpt je om antwoord te geven op de volgende vragen:

Hoe staat de klas ervoor ten opzichte van de landelijke normgroep?

Zie de uitleg bij Overzicht functioneren.

Hoe kies ik mijn leerlingen voor gedifferentieerd lesgeven?

Veel lesmethodes zijn opgebouwd volgens het principe: basis-, herhalings- en verrijkingsstof. Om te bepalen wie in aanmerking komt voor welke stof, deel je de klas in drieën. Leerlingen met een rode signalering komen in aanmerking voor de herhalingsstof, leerlingen met een vinkje komen in aanmerking voor de basisstof en leerlingen met de groene signalering krijgen de verrijkingsstof.

Hoe lang heeft een leerling over de toets gedaan?

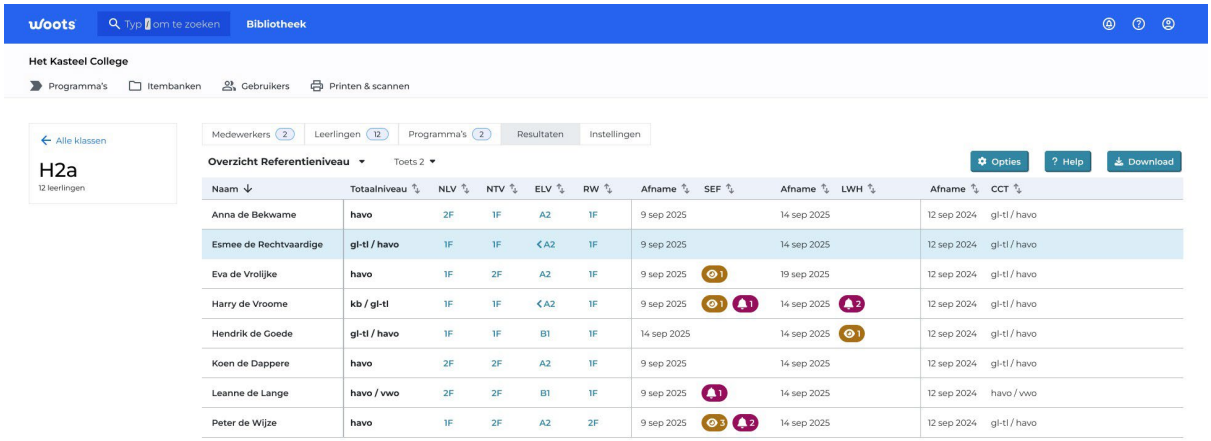
Leerlingen die een taak al naar een paar minuten hebben ingeleverd, hebben de taak waarschijnlijk niet serieus gemaakt.

Zijn er bepaalde subdomeinen die eruit springen?

Bij Nederlands taalverzorging, Engels woordenschat en Rekenen-wiskunde worden de resultaten getoond voor verschillende subdomeinen. Bekijk eerst op klasniveau of er op bepaalde subdomeinen minder goed wordt gescoord dan op het hoofddomein. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, geeft de score op subdomeinen aan waar de focus op gelegd kan worden bij de ondersteuning. Wil je nog verder inzoomen op de uitslagen en weten welke opgaven leerlingen goed en fout hebben gemaakt, dan kun je de resultaten opvragen in het programma in Woots. Wil je weten hoe dat moet? Kijk dan op de Supportpagina van Woots.

Overzicht Referentieniveau

In dit overzicht worden uitslagen die van belang zijn voor schoolsucces samen in beeld gebracht, net als bij het overzicht functioneren. In plaats van functioneringsniveaus, worden hier referentieniveaus getoond.



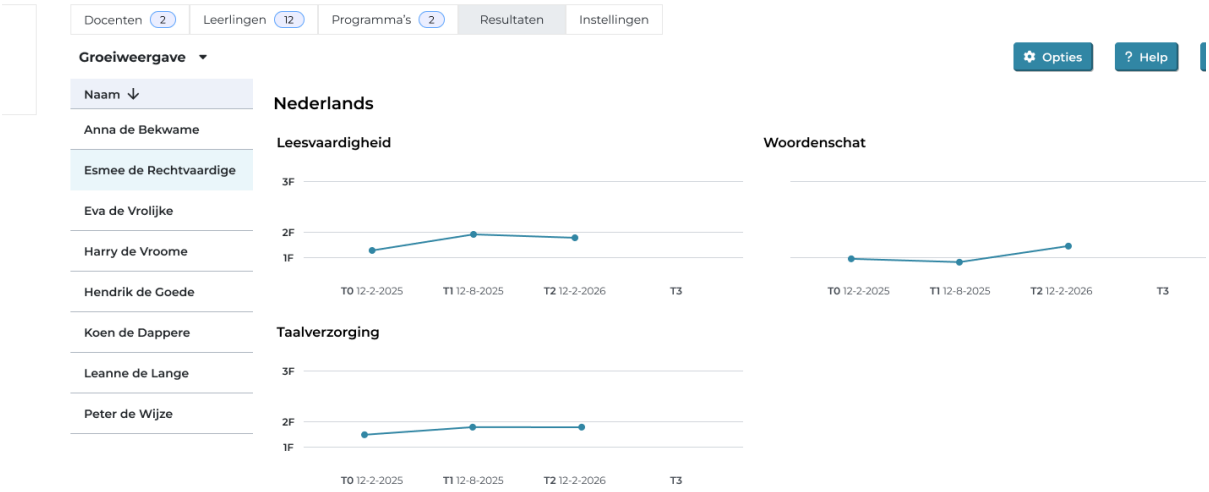
Het overzicht helpt je om antwoord te geven op de volgende vraag:

Hoe staat mijn klas ervoor ten opzichte van de referentieniveaus?

De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen geven aan wat leerlingen moeten kennen en kunnen met taal en rekenen: Referentieniveaus taal en rekenen | Rijksoverheid.nl. Voor leerlingen in het basisonderwijs, voortgezet onderwijs en mbo heeft de overheid eindniveaus bepaald, maar geen tussenniveaus. Dat betekent dat niet wettelijk is vastgelegd wat leerlingen aan het einde van klas 1, 2 of 3 moeten beheersen. Als school kun je hier wel richtlijnen voor maken. Daarbij is het goed om realistische doelen te stellen. Als bijvoorbeeld bij Toets 0 nog 50 procent van de leerlingen onder 1F scoort, dan is het misschien niet realistisch om dit percentage naar 100% te krijgen bij Toets 1.

Groeiweergave referentieniveau

De groeiweergave referentieniveau toont de groei per vaardigheid voor de verschillende toetsonderdelen.



Kies een leerling. Voor deze leerling wordt de groei getoond voor de verschillende toetsonderdelen. Bij Nederlands leesvaardigheid en taalverzorging, Engels leesvaardigheid en Rekenen-wiskunde staan de referentieniveaus afgebeeld. Zo is te zien hoe veel een leerling nog moet groeien om een bepaald referentieniveau te halen. Bij Nederlands en Engels woordenschat zijn geen referentieniveaus afgebeeld, omdat deze niet door de overheid zijn bepaald.

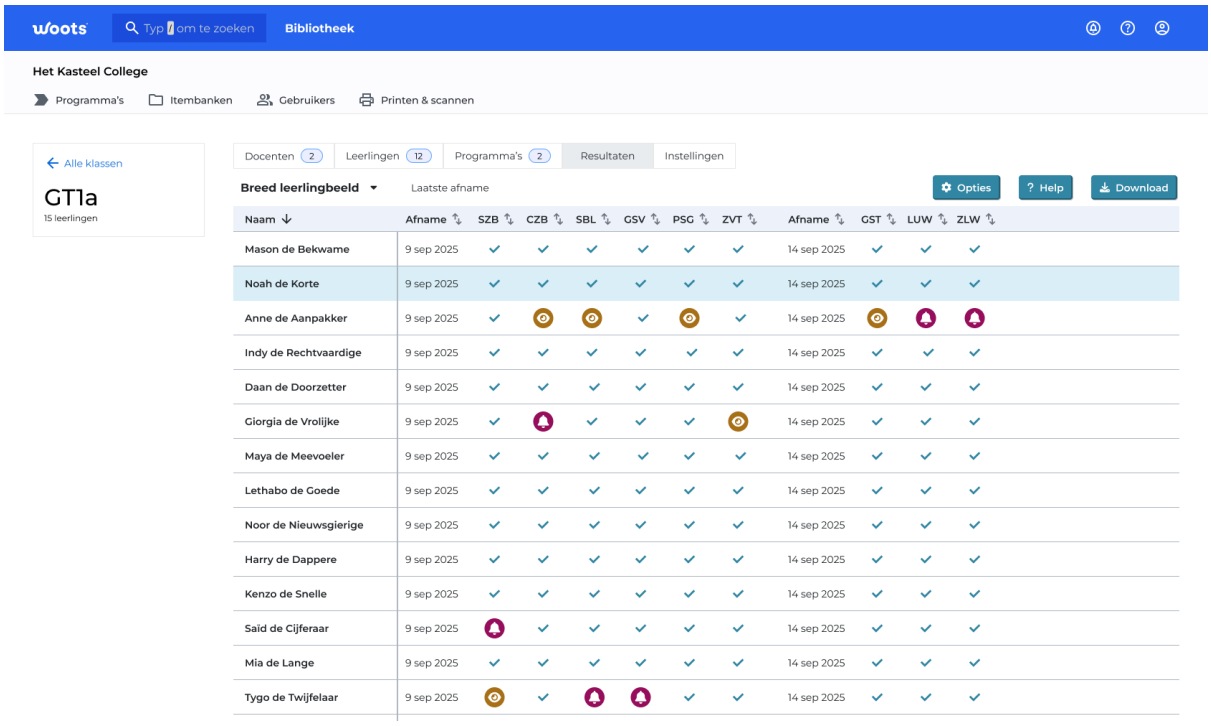
Breed leerlingbeeld

Dit overzicht toont de uitslagen van de vragenlijsten voor sociaal-emotioneel functioneren en/of leer-werkhouding en wordt alleen getoond aan de mentor. Het instrument sociaal-emotioneel functioneren geeft inzicht in de intrapersoonlijke en interpersoonlijke kenmerken van de leerling, evenals het school- en klasklimaat. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- sociaal zelfbeeld (het beeld dat de leerling heeft van zichzelf in contact met anderen)
- cognitief zelfbeeld (het beeld dat de leerling heeft van de manier waarop die leert)
- schoolbeleving (het beeld dat de leerling heeft van zijn/haar school)
- gevoel van sociale veiligheid (het gevoel van veiligheid dat de leerling heeft)
- pro-sociaal gedrag (de manier waarop de leerling omgaat met anderen op school)
- zelfvertrouwen (het gevoel van zelfvertrouwen van de leerling)

Het instrument leer-werkhouding geeft inzicht in de executieve functies van leerlingen. In de rapportages vind je signaalscores voor de volgende categorieën:

- geheugen en stabiliteit: Deze categorie bevat onder andere vragen over emotieregulatie en werkgeheugen.
- luister- en werkhouding: Deze categorie bevat onder meer vragen over reactie-inhibitie, volgehouden aandacht, taakinitiatie en flexibiliteit.
- Zelfstandig leren en werken: Deze categorie bevat onder meer vragen over plannen, organiseren, timemanagement, doelgericht gedrag en metacognitie.



Bij beide instrumenten zijn drie uitslagen mogelijk:

Uitslag	Verklaring
	Het gaat goed met mij
	Let op mij
	Let extra goed op mij

Het oogje en het belletje geven aan dat de leerling bij een bepaalde categorie minder goed functioneert ten opzichte van andere leerlingen. Van deze twee signaalscores is het belletje het meest zorgelijk.

Het overzicht geeft antwoord op vragen als:

Moet ik me zorgen maken over mijn klas op het gebied van sociaal-emotioneel-functioneren of leerwerkhouding?

Op basis van landelijke gegevens verwachten we dat in een representatieve klas 20 procent van de leerlingen een signaalscore krijgt:

Percentage	Uitslag
80% van de leerlingen	Het gaat goed met mij
15% van de leerlingen	Let op mij
5% van de leerlingen	Let extra goed op mij

Krijgt bijvoorbeeld 40 procent van de leerlingen een signaalscore voor een bepaald domein, dan is dat beduidend meer dan landelijk en dus een reden om met de leerlingen in gesprek te gaan.

Waar zouden bepaalde signaalscores voor sociaal-emotioneel functioneren en breed leerlingbeeld op kunnen wijzen?

De instrumenten voor breed leerlingbeeld zijn laagdrempelige signaleringsinstrumenten, niet bedoeld voor officiële diagnostiek. Bij een signaalscore is het goed om het gesprek met de leerling aan te gaan, individueel of in groepsverband.

- Een signaalscore voor sociaal zelfbeeld (eventueel in combinatie met prosociaal gedrag en schoolbeleving) zou erop kunnen wijzen dat een leerling moeite heeft om aansluiting te vinden.
- Een signaalscore voor cognitief zelfbeeld (eventueel in combinatie met een signaalscore voor zelfvertrouwen) zou kunnen wijzen op faalangst.

- Een signaalscore voor gevoel van sociale veiligheid zou erop kunnen wijzen dat de leerling gepest wordt.

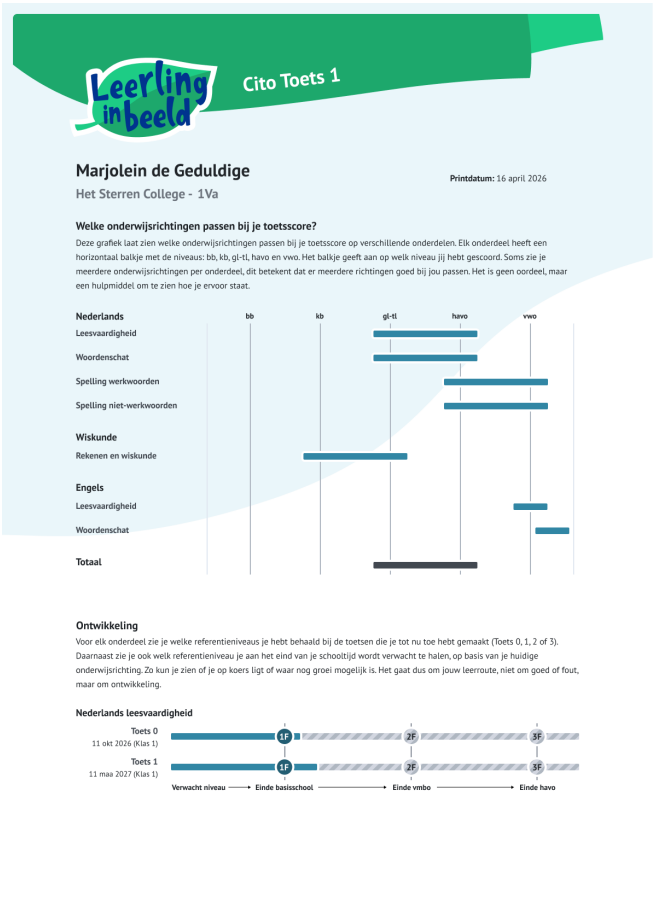
De instrumenten (voor zover eerlijk ingevuld) geven inzicht in hoe de leerling dingen ervaart. Dat hoeft niet overeen te komen met het beeld dat docenten van de leerling hebben. Ook bij afwijkingen is het goed om het gesprek aan te gaan. Hoe komt het dat de docent een ander beeld heeft dan de leerling?

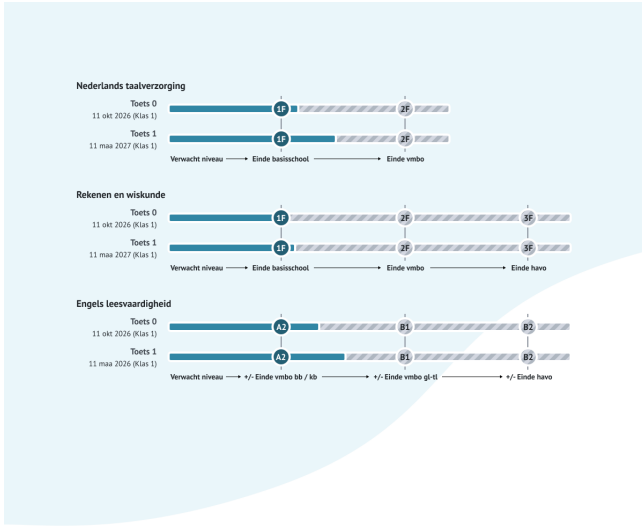
Leerlingrapportage

De leerlingrapportage geeft de leerlingen inzicht in de belangrijkste uitslagen voor Leerling in beeld VO. De rapportage bestaat uit drie elementen:

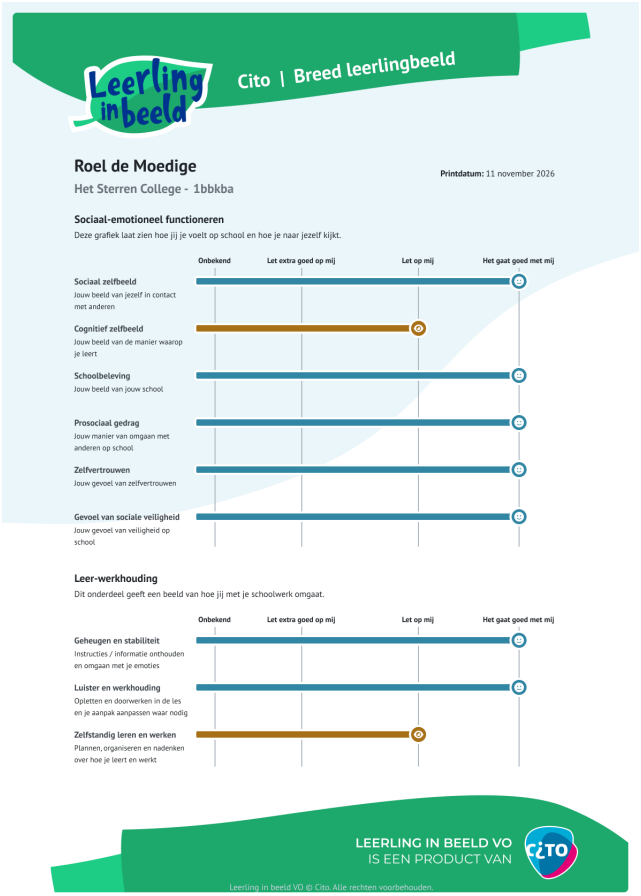
- Ontwikkeling
- Welke onderwijsrichtingen passen bij je toetsscore?
- Breed leerlingbeeld (wordt alleen getoond aan de mentor)

Bij het printen van de rapportage kun je ervoor kiezen welke elementen je afgebeeld wilt zien.

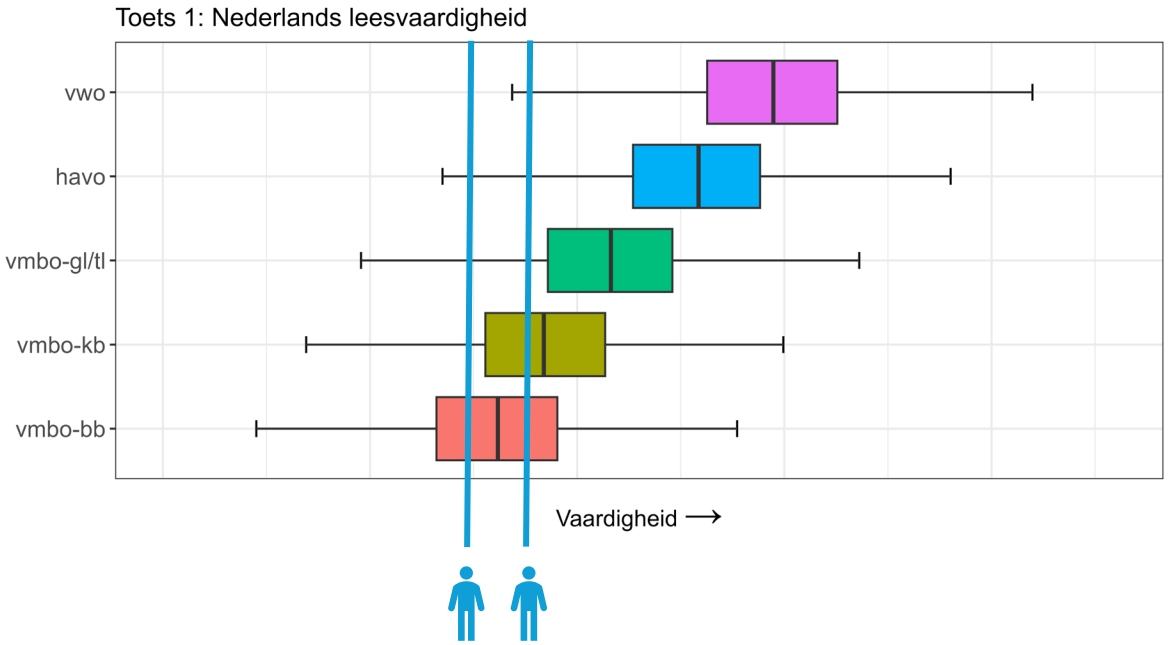








De rapportage zet de belangrijkste uitslagen van Leerling in beeld VO op een rijtje met een duidelijke uitleg. Bij het onderdeel ‘Welke onderwijsrichtingen passen bij je toetsscore’ zijn soms meerdere onderwijsrichtingen passend. Dat komt omdat de scores van de verschillende normgroepen met elkaar overlappen. Dit is goed te zien in onderstaand plaatje. Elk gekleurd blok komt overeen met de middenmoot (de middelste 50%) van een normgroep. Een score van een leerling is passend wanneer deze in een gekleurd blok valt. In dit voorbeeld is bij de ene leerling maar één niveau passend (vmbo bb), bij de andere leerling zijn twee niveaus passend (vmbo bb en kb).


Toets 1: Nederlands leesvaardigheid
vwo
havo
vmbo-gl/tl
vmbo-kb
vmbo-bb
Vaardigheid ⟶

Cito
Amsterdamseweg 13
Postbus 1034
6801 MG Arnhem
T (026) 352 11 11
klantenservice@cito.nl
www.cito.nl

© Cito B.V. Arnhem (2026)